

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Брусничка»

УТВЕРЖДАЮ:

И.О. Заведующей МАДОУ
«Детский сад «Брусничка»

Е.В.Агеева



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
338875C4E59B5F41526EBBVEFDB2D223
Владелец: Агеева Елена Валериевна
Действителен: с 16.06.2025 до 09.09.2026

АНАЛИЗ

Годового плана работы

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Брусничка»
за 2024 – 2025 учебный год

Содержание

Цель и задачи работы на учебный год	3
I Общие сведения об образовательном учреждении	4
1. Количество сотрудников	6
2. Количество воспитанников	6
II Анализ реализации методической работы	7
1. Обеспеченность педагогическими кадрами	7
2. Методическая работа	11
3. Работа педагогов по самообразованию	13
4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах	13
5. Курсы повышения квалификации	15
6. Организация наставничества	22
III Анализ организации воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками	23
1. Контингент воспитанников	23
2. Мероприятия воспитательно-образовательной работы	25
3. Реализация работы по безопасности дошкольников	27
4. Участие в конкурсном движении	28
5. Кружковая деятельность	30
6. Коррекционная работа (учитель-логопед)	31
7. Мониторинг результативности освоения образовательной программы воспитанниками	35
8. Мониторинг образовательного процесса МАДОУ «Детский сад «Брусничка» в 2024 – 2025 уч. год.	41
IV Анализ организации работы с семьями воспитанников	43
1. Работа с родителями	43
2. Анализ анкетирования по удовлетворенности качеством образования	43
V Анализ работы с социальными партнерами	49
VI Значимые достижения учреждения	50
VII Перспективы работы на следующий учебный год	52

**АНАЛИЗ ГОДОВОГО ПЛАНА
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД «БРУСНИЧКА»
выполнения задач 2024-2025 уч. года**

Цель и задачи работы на учебный год

Цель:

1. Создать условия для изучения воспитанниками отечественной истории, формирования общероссийской гражданской идентичности и укрепления общности Русского мира.
2. Обеспечить социализацию воспитанников, создать условия для формирования уважительного отношения к семье, родителям, семейным традициям и ценностям.
3. Совершенствовать систему работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников с учетом использования классических приемов и авторских технологий.

Задачи:

Для достижения намеченных целей необходимо выполнить:

- обеспечить методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- организовать мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создании современной развивающей предметно-пространственной среды;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников;
- совершенствовать организационные механизмы повышения профессионального уровня и поощрения педагогических работников.

I. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Брусничка»
Дата создания	31.12.2014
Официальное, полное наименование учреждения на бурятском языке	Буряад Улас «Северобайкальск хото» гэхэн нютагай засагай байгууламжын Захиргаанай Болбосоролой хүтэлбэри Нютагай засагай хургуулиин урдахи болбосоролой бээ дааһан эмхи зургаан «Брусничка» гэхэн хүүгэдэй сэсэрлиг»
Краткое наименование учреждения	МАДОУ «Детский сад Брусничка»
Учреждение по организационно правовой форме	Муниципальное автономное учреждение
по типу	дошкольная образовательная организация
по виду	детский сад общеразвивающего вида
Руководитель	Мельникова Тамара Валерьевна
Адрес организации	671700, Республика Бурятия, г. Северобайкальск, переулок Пролетарский 11.
Телефон, факс	8 (30130) 2 72 14
Учредитель	Администрация муниципального образования «город Северобайкальск» Адрес: 671700 Республика Бурятия г.Северобайкальск пр. Ленинградский 7 Телефон/факс: 8(30130)2-22-15, 2-24-19 Управление образования Администрации муниципального образования «город Северобайкальск» Адрес: 671700 Республика Бурятия г.Северобайкальск пр. Ленинградский 7 Телефон/факс: 8(30130)2-24-32, 2-36-09
Лицензия	№ 3244 от 11 марта 2020 года, серия 03Л01 № 0001902 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ, и на дополнительное образование детей и взрослых.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Брусничка» (далее – детский сад, ОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Год постройки здания: 2015.

Проектная наполняемость на 150 мест, количество детей, посещающих дошкольное учреждение 195. Общая площадь здания 3918,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1465 кв. м. Хозяйственные характеристики: кирпичное здание, в наличии центральное отопление и водоснабжение, канализация. Каждая группа имеет отдельный участок для прогулок, на котором размещены игровые и спортивные постройки, веранды, имеется отдельная спортивная площадка, оформленные цветники и огород.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 07.30 до 18:00

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Уставом учреждения и законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса, в том числе родителей, законных представителей воспитанников. В учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы ОУ, с учетом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением. В ОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический). Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ОУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО. В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения от 27.04.2024 № 03-653. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

1. Количество сотрудников 33 человека.

ПЕДАГОГИ	Младший обслуживающий персонал (МОП)	Учебно-вспомогательный персонал (УВП)	Итого сотрудников
10	12	11	33

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение в 2024 году укомплектовано кадрами не полном объеме, требуются пополнение.

2. Количество воспитанников 195 человек.

Возрастные группы	Первая группа раннего возраста (1-2 года)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)	Итого
Количество групп	2	1	1	1	1	2	8
Количество детей (чел)	42	22	26	28	22	51	195

Вывод: В 2024-2025 учебном году в МАДОУ «Детский сад «Брусничка» сформировано и работает 8 групп общеразвивающей направленности. Детский сад посещают 195 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

II. Анализ реализации методической работы

1. Обеспеченность педагогическими кадрами

Детский сад укомплектован педагогами на 84 % процентов согласно штатному расписанию. В педагогическом коллективе Детского сада работают 3 специалиста, 7 воспитателей.

Воспитатели	7
Старший воспитатель	1
Учитель - логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Итого:	10

Коллектив детского сада активный, работоспособный. Средний возраст педагогических работников составляет 37 лет. Это самое продуктивное соотношение практического педагогического опыта и энергии, позволяющее решать различные образовательные задачи, стоящие перед ДООУ. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Образование, квалификационная категория

Учебный год	Образование		Квалификационная категория			Соответствие занимаемой должности (СЗД)
	Высшее	Среднее профессиональное.	Высшая	Первая	Не имеют	
Количество педагогов (%)	5 (50%)	5 (50%)	1 (10%)	3 (30%)	2 (20%)	4 (40%)

В 2024 году приняли на работу 1-го педагога на должность воспитателя и 1-го на должность старшего воспитателя. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Для успешной адаптации молодых педагогов им назначили наставников из числа опытных специалистов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Вывод: Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений,

знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Возрастная категория педагогов

Возраст педагогов	до 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60 лет и более
Количество педагогов (%)	1 (10%)	1 (10%)	1 (10%)	1 (10%)	1 (10%)	1 (10%)	1 (10%)	2 (20%)	1 (10%)

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение в 2024 году не укомплектовано кадрами, в детском саду 3 временных вакансии воспитателя детского сада (все декретные), 1 вакансия постоянная. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический стаж

Педагогический стаж	до 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
Количество педагогов (%)	2 (20%)	1 (10%)	1 (10%)	1 (10%)	2 (20%)	3 (30%)

В 2024 году общая численность работников детского сада насчитывала 38 человек, укомплектованность составила 88%.

Детский сад укомплектован педагогическими работниками на 84 % согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 10 педагогов (из 15 по штатному расписанию) из них:

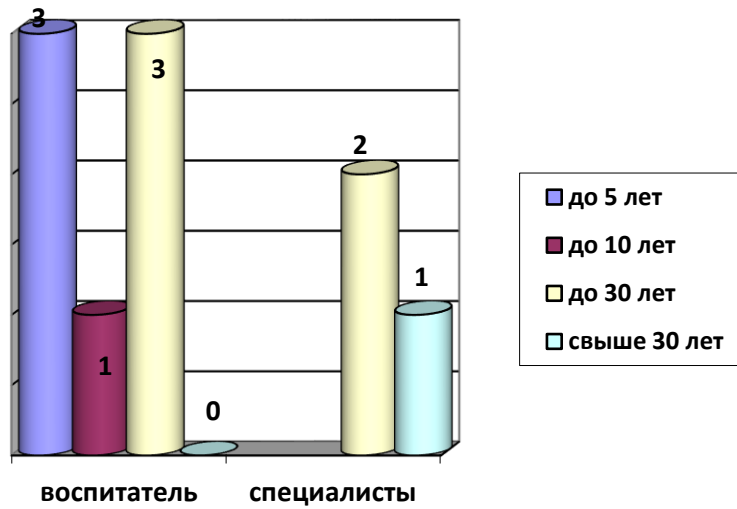
- воспитатели - 7 человек;
- старший воспитатель - 1 человек;
- учитель-логопед - 1 человек;
- музыкальный руководитель - 1 человек;

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

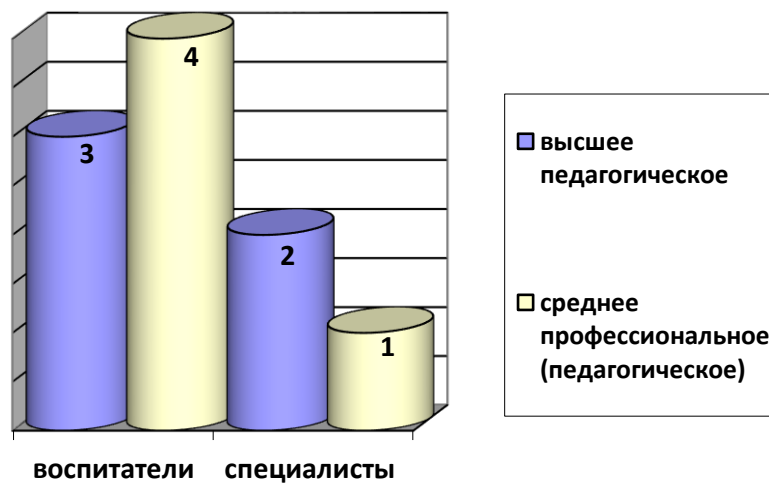
- воспитанник/педагоги — 19/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5/1.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава детского сада

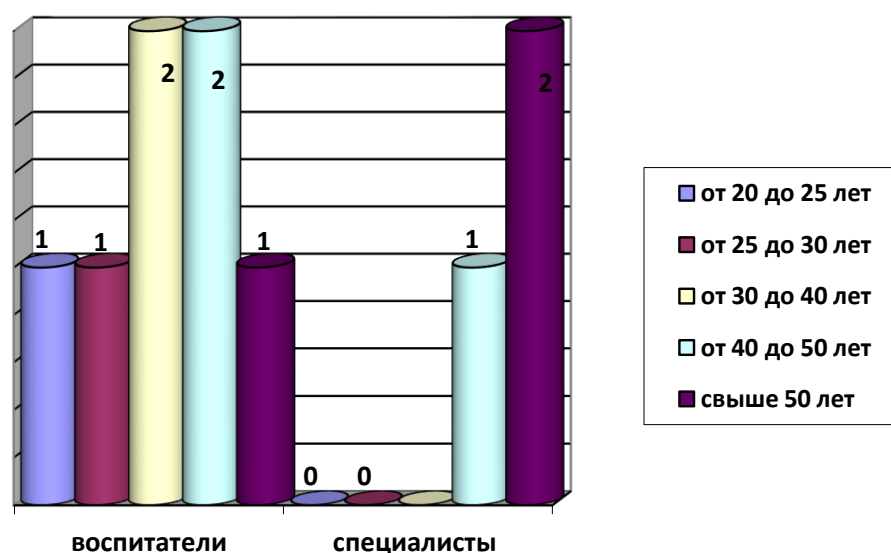
Стаж педагогических работников



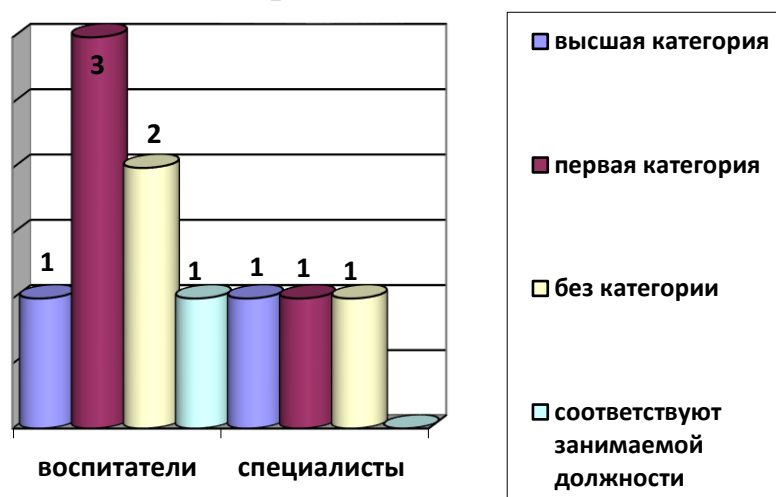
Образование педагогического состав



Возраст педагогического состава



Категорийность педагогов



В детском саду применяются профессиональные стандарты.

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Вывод: Большинство педагогов в МАДОУ «Детский сад «Брусничка» имеют стаж работы более 5 лет, у них хороший опыт педагогической деятельности. В своей работе педагоги используют наряду с традиционными методами и инновационные образовательные технологии, и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

2. Методическая работа

№	Мероприятия (перечислить темы)	Выполнение
1	Педсоветы: Использование инновационных технологий в формировании игровой деятельности дошкольников как необходимое условие в решении задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Обеспечение оздоровительной направленности физического развития детей в детском саду посредством проведения прогулок Использование нетрадиционных методов изобразительной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста Анализ образовательной деятельности детского сада за прошедший учебный год	100%
2	Консультации «Стили педагогического общения с детьми»,	100%
3	Семинары «Стили педагогического общения с детьми» «Организация и проведение прогулок с дошкольниками» «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей»	85%
4	Мастер-классы («Элементы песочной терапии в работе с детьми младшего дошкольного возраста» «Домик для птиц», «Новогодняя игрушка», «Георгиевская ленточка» и др.)	85%
5	и др.	100%

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал ФГИС «Моя школа». С помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

Вывод: Методическая работа в течение года проведена в полном объеме.

3. Работа педагогов по самообразованию

№	ФИО педагога	Тема по самообразованию	Форма отчета
1	Грибановская О.А.	«Воспитатель и родитель: диалог или монолог?»	Семинар-практикум
2	Русанова А.В.	Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	«Квест-игра «Найди клад»
3	Никитина Ю.А.	Патриотическое воспитание дошкольников	Конференция
	Ключерева И.В.	Новшества дистанционного обучения в дошкольных организациях	Педагогический совет
4	Сягова Е.А.	Развитие речи детей через театральную деятельность.	Презентация «Русская народная сказка «Теремок».
5	Ганюгина Л.С.	Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста.	Картотека игр для родителей с размещением в приемной
6	Соттеева Р.С.	«Физкультурно-оздоровительный климат в семье»	Тренинг

Вывод: Работа по самообразованию проведена в полном объеме, за исключением невыполнения работы - 14%, по причине вновь пришедшего педагога в течении учебного года.

4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Педагоги в 2024 году принимали активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня. Занимая призовые места. Что говорит о высоком профессиональном уровне.

В течении года 6 педагогов приняли участие в конкурсном движении

Ф.И.О. педагога. Группа	НАЗВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА	РЕЗУЛЬТАТ	КОЛ-ВО воспитанников
Попова Валентина Владимировна,	Городской конкурс		
	Городской Фестиваль-конкурс Бамовской песни «БАМ в наших сердцах»	Ансамбль «Малинки» Диплом 1 степени	

муз.руководитель	Региональный конкурс		
	VII Межрегиональный детский фестиваль – конкурс вокального искусства «Голоса весны – 2024г.»	Благодарность за подготовку к конкурсу (Дети завоевали 3 место)	
	Региональный фестиваль – конкурс «Это всё моё родное»	Диплом 2 степени	
Соттеева Рузанна Радионовна воспитатель Младшая группа «Малинки»	Региональный конкурс		
	«Речные обитатели»	Диплом участника Соттаева Наира 1 место	1
	«Неопалимая купина» -	Диплом участника Простакишин Иван	1
	Фотоконкурс: «Лес начинается с дерева»	Диплом учасиника	
Ганюгина Людмила Дмитриевна воспитатель Младшая группа «Сказка»	Городской конкурс		
	«Лучшая кормушка для птиц»	Грамота 3 место за победу в творческом конкурсе	7
	«Лучшее оформление группы к Новому году»	Грамота 3 место за победу в смотре-конкурсе	
Сягова Е.А – воспитатель Младшая группа «Пчёлки»	Всероссийский конкурс Изумрудный город		
	«Дары осени (конкурс поделок)»	Диплом 1 место	9
	«Елочка – живая иголочка»	Диплом 1 место	1
	«Новогодняя сказка»	Диплом 1 место	3
	«Лучшая новогодняя поделка»	Диплом 1 место	1
	«Новогодние фантазии»	Диплом 1 место	1
	«Посвящается Защитнику Отечества»	Диплом 1 место	2
	«Вооруженным силам посвящается...»	Диплом 1 место	1
Русанова Анастасия Викторовна – воспитатель	Городской конкурс		
	«Чудо-шашки 2024»	Диплом 3 место	5

Старшей группы «Ромашки»	«Юный мастер»	Диплом мастера	1
	Отечества Достоянные сыны	Диплом 2 место	1
	Республиканский конкурс «Гуламта»	Дипломы 2 и 3 степени	2
Грибановская Ольга Александровна – воспитатель Подготовительная группа «Почемучки»	Межрегиональный конкурс «Солнечный свет»		
	«Времена года»	Диплом 1 место	3
	«Бессмертный полк»	Диплом 1 место	7
	Методические разработки педагогов»	Диплом 1 место	1
	Межрайонный конкурс		
	«Отечества достойные сыны 2024»	Благодарность за подготовку участников	

Вывод: Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

5. Курсы повышения квалификации

Обучение работников первой помощи

С сентября 2024 года на основании нового Порядка оказания первой помощи (приказ Минздрава от 03.05.2024 № 220н) все работники дошкольного учреждения прошли программы обучения оказания первой помощи, а так же Охраны труда. Программа Б. «Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»

№	ФИО/должность	Название курсов, дата	Кол-во часов
1	Бородина Н.М. Учитель-логопед	«Коррекция звукопроизношения: современные методики и практические инструменты для работы», 09.11.2024	12

		«Особенности организации и адаптации коррекционной работы с детьми ОВЗ дистанционно» 28.11.2024	12
		«Первая помощь в образовательной организации» Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». г.12.12.2024	36
		«Охрана труда. Программа Б. Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков» ООО «Ксардас» 11.12.2024	36
2	Попова В. В. Музыкальный руководитель.	«Художественно – эстетическое развитие детей в условиях реализации ФОП ДО и обновлённого ФГОС ДО» 25.07. 2024 г.	
		«Первая помощь в образовательной организации» Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». 12.12.2024.	36
		«Охрана труда. Программа Б. Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков» ООО «Ксардас» 11.12.2024	36
3	Соттоева Р.Р. воспитатель	«Первая помощь в образовательной организации» Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». 3-7 марта 2025 г.	36
		«Охрана труда. Программа Б. Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков» ООО «Ксардас» 11.12.2024	36
4	Ганюгина Л.Д. воспитатель	Диплом о профессиональной переподготовке по программе «воспитание детей дошкольного возраста». Общество с	

		ограниченной ответственностью «Современные Технологии Безопасности» г. Иркутск. 2024 г.	
		Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». 2-6 сентября 2024 г.	36
		«Инженерный детский сад: современные технологии и образовательная среда с использованием дистанционных образовательных технологий».	
		«Первая помощь в образовательной организации» Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании».12.12.2024.	36
		«Охрана труда. Программа Б. Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков» ООО «Ксардас» 12.12.2024	36
5	Сягова Е.А воспитатель	«Навыки оказания первой помощи» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 31.01.2024-03.02.2024	36
		«Первая помощь в экстренных ситуациях» Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», 02.09-24-06.09.24	4
		«Травмы и повреждения» Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», 02.09-24-06.09.24	4
		«Опасности окружающей среды» Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», 02.09-24-06.09.24	4
		«Психолого-педагогическая помощь детям в кризисной ситуации» Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», 02.09-24-06.09.24	4
		«Первая помощь в образовательной организации» Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» 02.09-24-06.09.24	36

	«Юридические аспекты первой помощи в образовательных организациях» Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» 02.09-24-06.09.24	4
	«Проведение песочных мастер-классов. Организация пространства студии и проведение праздников. Развлекательные программы» Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» 05.08-24-09.08.24	4
	«Песочная терапия как метод организации психолого-педагогической работы в соответствии с ФГОС» Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» 05.08-24-09.08.24	36
	«Песочный sand-art. Упражнения для развития мышления и пространственных навыков, мелкая моторика рук. Рисуночные технологии для развития эмоционального интеллекта» Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» 05.08-24-09.08.24	4
	«Подготовка к школе с помощью песка. Уникальная методика-образование с помощью песка» Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» 05.08-24-09.08.24	4
	«Рисование песком и песочные игры» Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» 05.08-24-09.08.24	4
	«Первая помощь в образовательной организации» Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». 3-7 марта 2025 г.	36
	«Охрана труда. Программа Б. Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков» ООО «Ксардас» 11.12.2024	36

6	Ключерева И.В. воспитатель	«Первая помощь в образовательной организации» Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». 12.12.2024	36
		«Охрана труда. Программа Б. Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков» ООО «Ксардас» 11.12.2024	36
7	Кривина Р.Е. воспитатель	«Форум Педагоги России: инновации в образовании» «РПВ (рабочая программа воспитания) - нормативно - правовые основы, структура, принципы составления» 02.08.2024	4
		«Форум Педагоги России: инновации в образовании» «Содержательный раздел РПВ» 02.08.2024	4
		Форум Педагоги России: инновации в образовании» «Целевой раздел РПВ» 02.08.2024	4
		Форум Педагоги России: инновации в образовании» «Вариативная часть РПВ: писать или не писать» 02.08.2024	4
		Сертификат «Форум Педагоги России: инновации в образовании» «Проектирование рабочей программы воспитания в соответствии с ФРПВ: ключевые идеи разработки и эффективные технологии реализации» 02.08.2024	36
		«Форум Педагоги России: инновации в образовании» «Первая помощь в образовательной организации» 06.09.2024	36
		«Первая помощь в образовательной организации» Всероссийский форум	36

		«Педагоги России: инновации в образовании». 12.12.2024	
		«Охрана труда. Программа Б. Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков» ООО «Ксардас» 11.12.2024	36
8	Никитина Ю.А. воспитатель	«Первая помощь в образовательной организации» Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». 12.12.2024	36
		«Охрана труда. Программа Б. Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков» ООО «Ксардас» 11.12.2024	36
9	Русанова А.В. воспитатель	«Инженерный детский сад: современные технологии и образовательная среда с использованием дистанционных образовательных технологий».	
		Сертификат «Форум Педагоги России: инновации в образовании» «Проектирование рабочей программы воспитания в соответствии с ФРПВ: ключевые идеи разработки и эффективные технологии реализации» 02.08.2024	36
		«Форум Педагоги России: инновации в образовании» «Первая помощь в образовательной организации» 06.09.2024	36
		«Первая помощь в образовательной организации» Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». 12.12.2024	36
		«Охрана труда. Программа Б. Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных	

		производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков» ООО «Ксардас» 11.02.2025	
10	Грибановская Ольга Александровна воспитатель	«Первая помощь в образовательной организации» Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». 12.12.2024	36
		«Охрана труда. Программа Б. Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков» ООО «Ксардас» 11.12.2024	36
11	Фильберт Вера Васильевна Старший воспитатель	Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО«МИПКИП»)-«Противопожарная подготовка должностных лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности в образовательных организациях» г. Курган, 2024 год	36
		ООО «ДОП ЛИГА» Центр дополнительного профессионального образования «ЭЛЬГРАД» «Антитеррористическая защищенность образовательных организаций», май 2024	72
		«Первая помощь в образовательной организации» Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». 12.12.2024	36
		«Охрана труда. Программа Б. Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков» ООО «Ксардас» 11.12.2024	36

Вывод: Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

6. Организация наставничества

Работа с молодыми и новыми педагогическими работниками Педагог-наставник Ключерёва Инна Владимировна Молодой специалист Соттаева Рузанна		
Семинар для наставников «Организация наставничества»	Сентябрь	100%
Консультация по составлению документации: основная образовательная программа дошкольного образования, социальный паспорт, ведение табелей посещения, ежедневное планирование	Октябрь	100%
Посещение занятий и другие мероприятия с последующим анализом	В течении учебного года	100%
Круглый стол «Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности»	Декабрь	100%
Анкетирование с целью выявления затруднений в профессиональной деятельности	1 раз в квартал	100%

В 2024 году приняли на работу 1-го педагога на должность воспитателя и 1-го на должность старшего воспитателя. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Вывод: Для успешной адаптации молодых педагогов им назначили наставников из числа опытных специалистов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

III. Анализ организации воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками.

1. Контингент воспитанников

Социальный паспорт ДОУ

№	Наименование категории	Количество
1	Общее количество детей	195
	Общее количество семей	195
2	Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей	2
3	Дети с одним умершим родителем	3
4	Дети социальные сироты	1
5	Семьи без матери (в разводе)	0
6	Семьи без отца (в разводе)	0
	количество детей в этих семьях	6
7	Дети группы риска	
8	Дети инвалиды	0
9	Дети, имеющие отклонения в развитии	0
10	Неблагополучные семьи	0
11	Родители инвалиды	0
12	Родители пенсионеры	0
13	Малоимущие семьи	0
	Количество детей из этих семей	0
14	Многодетные семьи	36
	количество детей в этих семьях	127
15	Общее количество детей, занимающихся в кружках МАДОУ	82
	- платные	
	- бесплатные	82
16	Образовательный уровень родителей	113
	- высшее	
	- среднее профессиональное (специальное)	135
	- среднее	98
17	Национальность	
	Русские	167
	Буряты	7
	Узбеки	6
	Эвенки	16
	Казахи	3
	И т.д.	7
	Итого	195
	Дети мигранты	3
	Имеющие гражданство РФ	195

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

С 1 сентября 2024 года по решению ДОО совместно с участниками образовательных отношений образовательный процесс для детей старше 5 лет организован, в том числе с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С целью регламентации порядка обучения заведующим детским садом утверждено Положение об электронном и дистанционном обучении.

Педагоги и обучающиеся обеспечены оборудованием. При выборе оборудования учтены положения Методических рекомендаций Роспотребнадзора от 24.08.2024 № МР 2.4.0330-24.

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, которые устанавливают правила приема. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в ДОО, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного права приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

На протяжении 2024-2025 учебного года 64 воспитанников зачислили на основании льготного приема в образовательную организацию, из них 4 – на основании внеочередного приема детей участников СВО.

Льготы для детей по присмотру и уходу за 2024-2025 уч.год

Категория льготы	Период льготы	Количество льготников
Дети из многодетных семей с тремя и более детьми (льгота 25%)	Сентябрь-май	44
Эвенки Дети малочисленных коренных народов севера (льгота 50%)	Сентябрь-май	16
Дети участников СВО (льгота 50%)	Сентябрь-май	4

В 2024 году в Детский сад поступило 4 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагоги проводили раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в объеме 72 часов.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе, разработанной с учетом особенностей психофизического развития детей.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития:

- обеспечили возможность понимания и восприятия детьми инструкций и речевого материала, связанно гостематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
- используются разные формы словесной речи (устной, письменной, тактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий.

Сравнительная таблица групп здоровья воспитанников (за 2 года)

Год	Всего детей	Количество детей по группам здоровья					Часто болеющих детей
		I	II	III	IV	V	
2023-2024	195	159	28	8	-	-	12
2024-2025	195	157	32	6	-	-	15

Вывод: Списочный состав детей в 2023-2024 учебном году 185 детей.

С первой группой здоровья – 81% детей.

Со второй группой здоровья – 16% детей.

С третьей группой здоровья – 3% детей.

2. Мероприятия воспитательно-образовательной работы

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. В связи с этим в МАДОУ проводился итоговый мониторинг по выявлению показателей, отражающих уровень развития детей в соответствии с их психофизическими особенностями. Педагогический мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями, музыкальными руководителями, учителем-логопедом в течение учебного года /в сентябре, мае/. Мониторинг проводился в ходе наблюдений, как

организованной образовательной деятельности (занятия), так и в совместно организованной и самостоятельной деятельности воспитанников, а также через анализ продуктов деятельности. Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ. Таким образом, все воспитанники в той или иной мере овладели интегративными качествами, прописанными в программе МАДОУ.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы является частью внутренней системы оценки качества образования дошкольной организации и представляет собой важную часть образовательной деятельности, направленную на её анализ и совершенствование. Количественный анализ осуществляется согласно рекомендациям Н. В. Верещагиной, диагностический инструментарий – спб.: ооо «издательство «детство-пресс», 2021.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые образовательные ситуации.

В дошкольном учреждении разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Длительность мониторинга составляет 1-2 рабочих недели. Формой отчета педагогов МАДОУ по проведению мониторинга являются сводные данные по каждой возрастной группе и аналитическая справка, которая составляется по завершении анализа результатов мониторинга в конце каждого учебного года и подается старшему воспитателю для дальнейшей работы по определению уровня оценки качества образования в МАДОУ. Педагогический процесс в течение года был ориентирован на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций, с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С воспитанниками ежедневно проводилась ООД в соответствии с ОП ДО и утверждённым

расписанием организованной образовательной деятельности. Поставленные цели практически достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, самостоятельной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения и др. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное

3. Реализация работы по безопасности дошкольников

№	Мероприятия (перечислить темы)	Выполнение
1	По пожарной безопасности	100%
2	По правилам дорожного движения	100%
3	По безопасности на железной дороге	100%
4	и др.	

Патриотическое воспитание

В 2024 году в целях реализации годовой задачи «Формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, к подвигам героев Отечества, закону и правопорядку» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом. Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом детского сада был оформлен тематический уголок в холле детского сада «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов. А также на втором этаже – разместился мини-музей «50 лет БАМу»

В августе 2024 года были закуплены дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на здании и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели флагшток для поднятия. Каждый

понедельник наши воспитанники, особо отличившиеся в конкурсах, олимпиадах и т.д. поднимают флаг Российской Федерации, и каждую пятницу флаг опускаю, сопровождая исполнением гимном России.

Антитеррористическое воспитание

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала и воспитанников при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года ДОО успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый Управлением образования г. Северобайкальск.

4. Участие воспитанников в конкурсном движении в 2024-2025 гг:

№	Дата	Фамилия Имя ребенка	Наименование конкурса	Место прохождения	Занятое место
1	01.10.2024	Меркурьев Владимир	Дары осени (конкурс поделок)	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	2 место
2	01.10.2024	Морарь Анна	Дары осени (конкурс поделок)	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	1 место
3	03.10.2024	Коноплева Алексия	Дары осени (конкурс поделок)	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	1 место
4	04.10.2024	Гашина Ксения	Дары осени (конкурс поделок)	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	1 место
5	04.10.2024	Мельников Максим	Дары осени (конкурс поделок)	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	1 место
6	07.10.2024	Гурко Андрей	Дары осени (конкурс поделок)	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	1 место
7	07.10.2024	Морозова София	Дары осени (конкурс поделок)	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	2 место

8	09.10.2024	Воронина Иветта	Дары осени (конкурс поделок)	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	1 место
9	10.10.2024	Бакытбеков Амир	Дары осени (конкурс поделок)	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	1 место
10	06.01.2025	Калянов Вениамин	Елочка – живая иглочка	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	1 место
11	06.01.2025	Башарова Регина	Новогодняя сказка	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	1 место
12	06.01.2025	Воронина Иветта	Новогодняя сказка	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	1 место
13	06.01.2025	Горева София	Новогодняя сказка	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	1 место
14	06.01.2025	Гурко Андрей	Лучшая новогодняя поделка	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	1 место
15	06.01.2025	Мельников Максим	Новогодние фантазии	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	1 место
16	22.02.2025	Морарь Анна	Посвящается Защитнику Отечества	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	1 место
17	22.02.2025	Бакытбеков Амир	Посвящается Защитнику Отечества	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	2 место
18	22.02.2025	Горева София	Вооруженным силам посвящается...	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	1 место

5. Клубная деятельность

Для организации дополнительных платных образовательных услуг в МАДОУ разработана необходимая нормативно-правовая база. Дополнительное образование расширяет образовательные границы. Занятия в клубах, позволяют ребёнку раскрыться, а родителям и педагогам увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов.

Определить спектр услуг в МАДОУ помогает ежегодное обследование потребительского спроса. Через анкетирование мы получаем информацию о предпочтениях и пожеланиях родителей.

Наименование услуги	Исполнение за аналогичный период прошлого года	План на текущий год		Факт за 12 месяцев в 2024 г.	% исполнения за отчетный период	
		перв.	уточ.		к первона ч. плану	к 12 месяцам 2023 г.
Хореография	246,5	158,1	197,3	197,3	124,8	80,0
«Фантазеры»	4,7	9,3	33,7	33,7	362,4	717,0
"Логоритмика"	53,2	43,4	41,9	41,9	96,5	78,8
"Сказки фиолетового леса"	120,3	37,2	32,1	32,1	86,3	26,7
«Английский язык»	27,6	62,0	54,5	54,5	87,9	197,5
Итого доп. платн. услуги	452,3	310,0	359,5	359,5	116,0	79,5
Итого	6 204,6	6 460,0	7 994,0	7 994,0	123,7	128,8

Количество клубов ежегодно дополняется, чтобы у родителей, как старших, так и младших дошкольников был выбор. С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, поддержания имиджа дошкольного образовательного учреждения, привлечения детей в клубы мы выкладываем на сайт МАДОУ фотографии, отчеты по проведению дополнительного образования, проводим рекламу оказываемых услуг, приглашаем родителей в «Дни открытых дверей».

Дополнительное образование обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Дополнительные образовательные программы реализуются не взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр).

Сегодня мы работаем в двух направлениях - основном и дополнительном образовании, основываясь на приоритетных видах

деятельности дошкольного учреждения. В контексте современных научных представлений, в качестве цели образования мы выделили развитие компетенций ребенка: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, компетенций личностного самосовершенствования. Поэтому в центр образовательного процесса мы ставим ребенка с его интересами, потребностями и устремлениями. В выборе образовательной траектории мы исходим из способностей, склонностей, задатков ребенка, запросов родителей и реальных возможностей образовательного учреждения (кадры, условия). К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения, услуги, которые не финансируются городским или республиканским бюджетом. Такие услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей.

Анализ родительского опроса, проведенного в октябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Подводя итоги проделанной работы, педагоги проследили положительную динамику освоения дополнительной образовательной программы дополнительного образования.

Работа кружков показала, что дополнительные занятия имеют большое значение для всестороннего, гармоничного развития ребенка. И способствуют более эффективному усвоению основной общеобразовательной программы детского сада, так как углубляют и расширяют задачи основной программы. Дополнительное образование востребовано родителями и детьми. Дети посещают кружки с большим желанием и интересом.

Вывод: Система дополнительного образования, созданная в МАДОУ, способствует активному участию воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах, что способствует активизации способностей и интересов каждого ребенка. В МАДОУ осуществляется тесный контакт с учреждениями дополнительного образования города, организуются совместные мероприятия. Педагоги стараются отследить дальнейшую судьбу своих талантливых воспитанников, чтобы дело, начатое в детском саду, продолжилось в дальнейшем в кружках при школе, школе искусств, детской юношеской спортивной школе и др.

6. Коррекционная работа (учитель-логопед)

Для выявления уровня сформированности компонентов речи воспитанников логопункта проводился мониторинг, который позволил провести исследование состояния речевого развития дошкольников 5 - 7 лет ФНР, ФФНР, ОНР, и определить диагностику. Методика мониторинга

представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с нарушениями речи. Используя данную методику, учитель-логопед имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Результаты мониторинга используются при:

- планирование коррекционно-образовательной деятельности;
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. Речевая карта ребенка от 5 до 7 лет. Для ФНР, ФФНР, ОНР.
2. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/ А.М.Быховская, Н.А.Казова. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Дидактический материал по обследованию речи детей /О.Е.Грибова, Т.П.Бесонова. М.:Арктик, 2001.
4. Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова.

Мониторинг проводится на протяжении 2-ух недель. За один день реализуются не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 15 минут. Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребёнком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

Сроки проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь-май). Объект мониторинга:

2 ребёнка с ОНР, из них:

- ОНР II уровень дизартрия – ЗПР – 1 ребёнок;
- ОНР II уровень дизартрия – ЗРР – 1 ребёнок;

2 ребёнка с ФНР, из них:

- ФНР дислалия – 2;

22 детей с ФФНР, из них:

- ФФНР ст.ф.дизмртрии – 14;
- ФФНР дизартрия – 8;

Всего: 26 детей

Направления мониторинга: мониторинг качества коррекционно-развивающей работы: первичная и итоговая диагностика уровня сформированности компонентов языковой системы, отслеживание динамики речевого развития дошкольников 5-7 лет, владеющих вербальными средствами общения.

Цель мониторинга: оценить качество коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими трудности усвоения программного материала;

Задачи мониторинга:

- определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года;
- уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);
- сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный - план маршрут) работы;
- отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период.
- оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Диагностика состоит из 7 разделов (компонентов) для исследования состояния устной речи:

- Звукопроизношение.
- Фонематическое восприятие
- Слоговая структура слов.
- Словарь.
- Грамматический строй речи.
- Связная речь.

Количественные показатели уровня сформированности компонентов речи воспитанников логопункта МАДОУ «БРУСНИЧКА»

Аналитическая справка по итогам промежуточной педагогической диагностики речевого развития детей

Дата 11.01.2024 г.

Промежуточная диагностика в середине учебного года (*январь*) с целью выявления результативности развития речи у детей, посещающих логопункт.

В обследовании приняло участие 23 детей (100%).

На основе блока **диагностических методик выявлены:**

Разделы речи	Уровни		
		Сентябрь 2024 г. 26 детей	Декабрь 2024 г. 23 ребёнка
Звукопроизношение	высокий	0%	-
	Выше среднего	41%	75%
	средний	37%	17%
	низкий	22%	8%
Фонематическое восприятие	высокий	-	-
	Выше среднего	-	70%
	средний	56%	26%
	низкий	44%	4%
	высокий	-	-

Словарь	Выше среднего	50%	79%
	средний	46%	13%
	низкий	4%	8%
Грамматический строй речи	высокий	-	-
	Выше среднего	40%	52%
	средний	56%	39%
	низкий	4%	9%
Связная речь	высокий	-	-
	Выше среднего	40%	52%
	средний	56%	39%
	низкий	4%	9%
Общие показатели речевого развития	высокий	0%	-
	Выше среднего	35%	66%
	средний	50%	27%
	низкий	15%	7%

Наибольшие затруднения вызвали задания:

1. Звукопроизношение: (Надмит М., Вика Р., Дима Р. Тимофей Л., Севинч Х., Родион Б. Глеб Ц., Вика С., Саша Х.)
2. Состояние фонематического слуха: (Надмит М., Вика Р., Дима Р. Тимофей Л., Севинч Х., Родион Б. Глеб Ц., Вика С., Саша Х.)
3. Словарь (Надмит М., Вика Р., Дима Р. Тимофей Л., Севинч Х., Родион Б. Глеб Ц., Вика С., Саша Х.)
4. Грамматический строй речи: (Надмит М., Вика Р., Дима Р. Тимофей Л., Севинч Х., Родион Б. Глеб Ц., Вика С., Саша Х.)
5. Связная речь: (Надмит М., Вика Р., Дима Р. Тимофей Л., Севинч Х., Родион Б. Глеб Ц., Вика С., Саша Х.)

Рекомендации:

Учителю-логопеду: Продолжать вести коррекционную работу по совершенствованию всех структурных компонентов речи (фонетики, лексики, грамматики, укреплению и развитию артикуляционного аппарата и мелкой моторики рук. Особое внимание обратить на детей, показавших низкий уровень по результатам мониторинга. Провести беседу с родителями детей показавших низкий уровень речевого развития о необходимости посещения регулярных занятий и важности выполнения домашних заданий.

Воспитателям: Вести индивидуальную работу с детьми, посещающими занятия на логопункте. При проведении групповых занятий особо обращать внимание на речь детей логопатов, активизировать речевые способности.

Родителям: Предложить использовать в домашних условиях игры и упражнения для развития фонематического слуха, коррекции грамматического строя, а также игры и задания для накопления словаря и развития связной речи. Повторять пройденный лексико-грамматический материал в период отсутствия или пропуска.

7. Мониторинг результативности освоения образовательной программы воспитанниками

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. В связи с этим в МАДОУ проводился итоговый мониторинг по выявлению показателей, отражающих уровень развития детей в соответствии с их психофизическими особенностями. Педагогический мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями, музыкальными руководителями, учителем-логопедом в течение учебного года /в сентябре, мае/. Мониторинг проводился в ходе наблюдений, как организованной образовательной деятельности (занятия), так и в совместно организованной и самостоятельной деятельности воспитанников, а также через анализ продуктов деятельности. Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ. Таким образом, все воспитанники в той или иной мере овладели интегративными качествами, прописанными в программе МАДОУ.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы является частью внутренней системы оценки качества образования дошкольной организации и представляет собой важную часть образовательной деятельности, направленную на её анализ и совершенствование. Количественный анализ осуществляется согласно рекомендациям Н. В. Верещагиной, диагностический инструментарий – спб.: ооо «издательство «детство-пресс», 2021.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые образовательные ситуации.

В дошкольном учреждении разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Длительность мониторинга составляет 1-2 рабочих недели. Формой отчета педагогов МАДОУ по проведению мониторинга являются сводные данные по каждой возрастной группе и аналитическая справка, которая составляется по завершении анализа результатов мониторинга в конце каждого учебного года

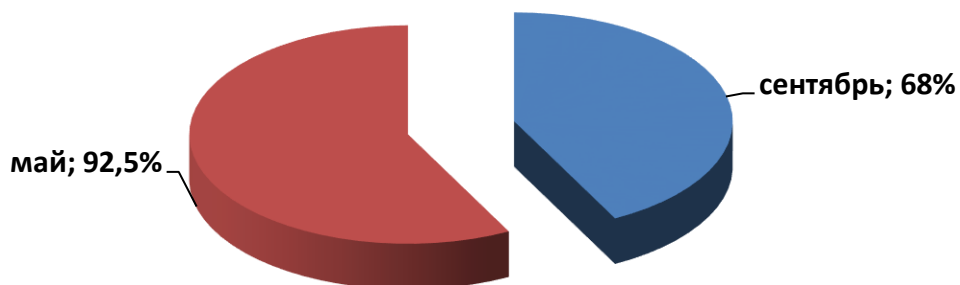
и подается старшему воспитателю для дальнейшей работы по определению уровня оценки качества образования в МАДОУ. Педагогический процесс в течение года был ориентирован на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С воспитанниками ежедневно проводилась ООД в соответствии с ОП ДО и утверждённым расписанием организованной образовательной деятельности. Поставленные цели практически достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, самостоятельной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения и др. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное

Результаты мониторинга освоения образовательного процесса воспитанниками МАДОУ «Детский сад «Брусничка» в рамках целевых ориентиров

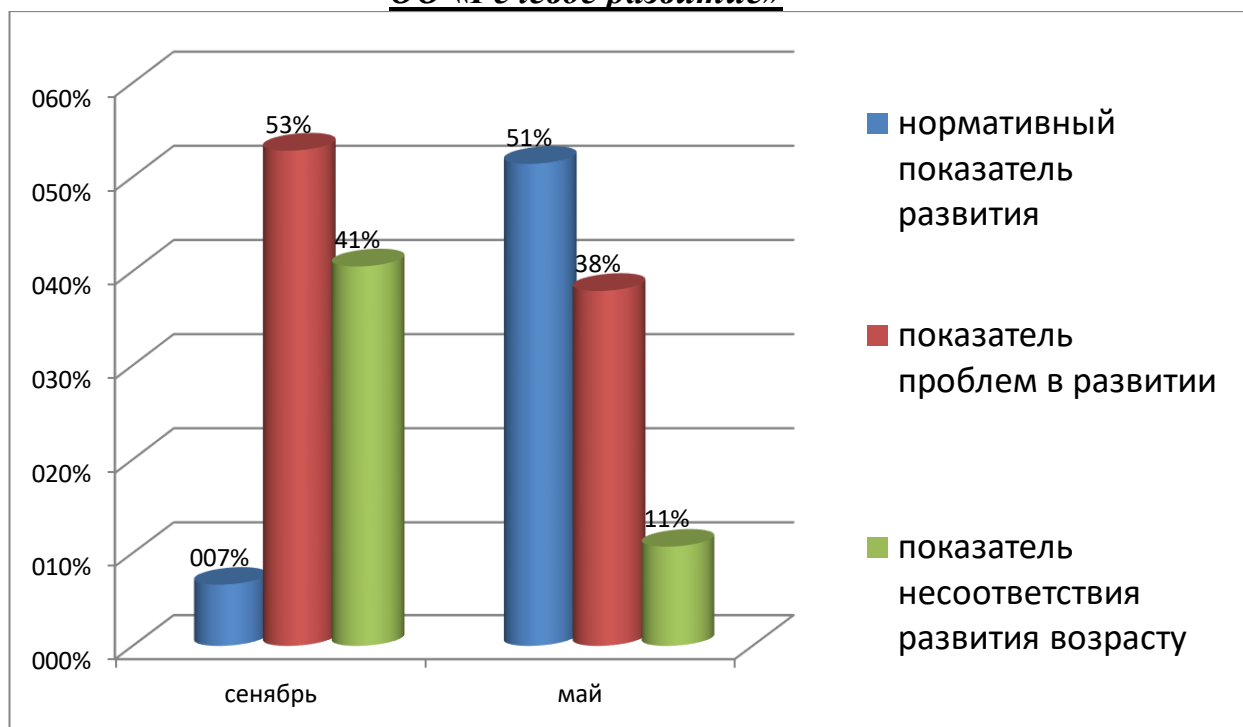
№	ОО	Начало года			Конец года		
		Норматив. развитие (высокий уровень)	Пробл. в развитии (средний уровень)	Несоответств. в развитии (низкий уровень)	Норматив. развитие (высокий уровень)	Пробл. в развитии (средний уровень)	Несоответств. в развитии (низкий уровень)
1	ФР	19 (9,6%)	134 (68,7%)	42 (21,5%)	121 (62,2%)	65 (33,2%)	9 (4,6%)
2	ПР	35 (17,9%)	114 (58,4%)	46 (23,5%)	71 (36,5%)	111 (56,9%)	13 (6,6%)
3	РР	13 (6,6%)	103 (52,8%)	79 (40,5%)	100 (51,4%)	74 (37,9%)	21 (10,7%)
4	ХЭР	13 (6,6%)	111 (56,9%)	71 (36,4%)	81 (41,5%)	98 (50,3%)	16 (8,2%)
5	СКР	17 (8,7%)	106 (54,3%)	72 (36,9%)	103 (52,8%)	79 (40,5%)	13 (6,6%)
Качество освоения образовательных областей в рамках		9,8%	58,2%	31,7%	48,8%	43,7 %	7,5%

целевых ориентиров						
Качество освоения Программы	68%			92,5 %		

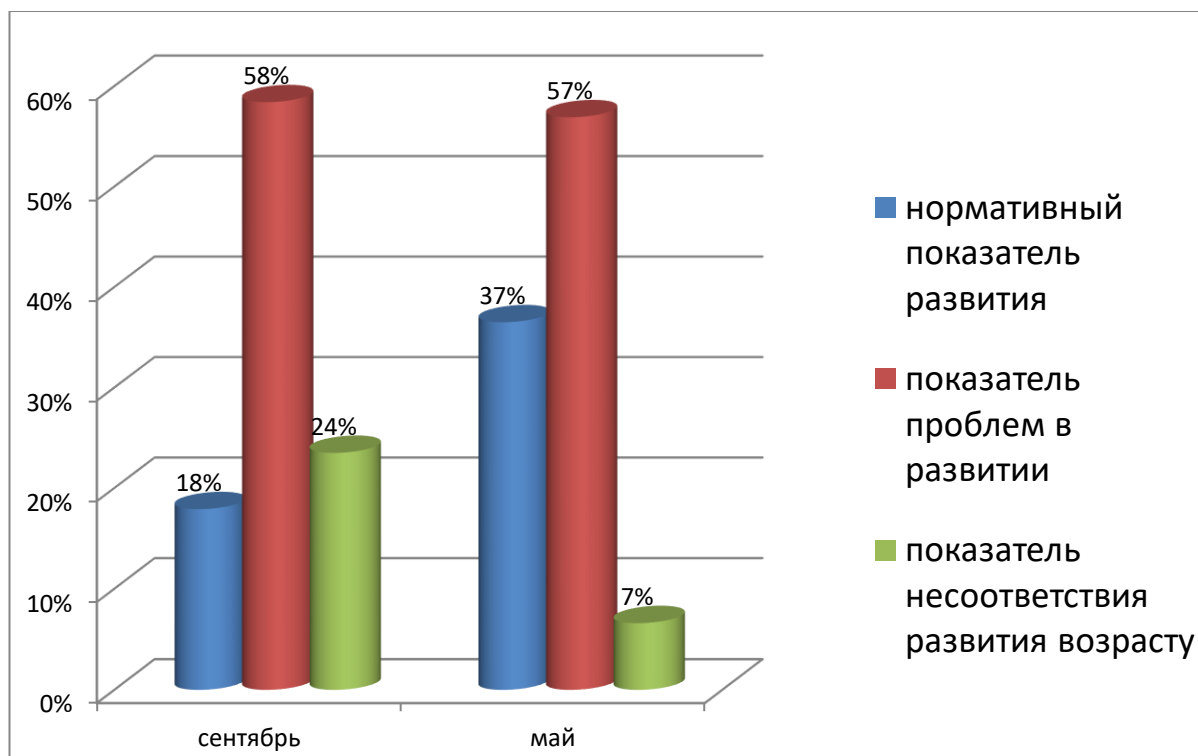
Качество освоения Программы в МАДОУ
"Детский сад "Брусничка"



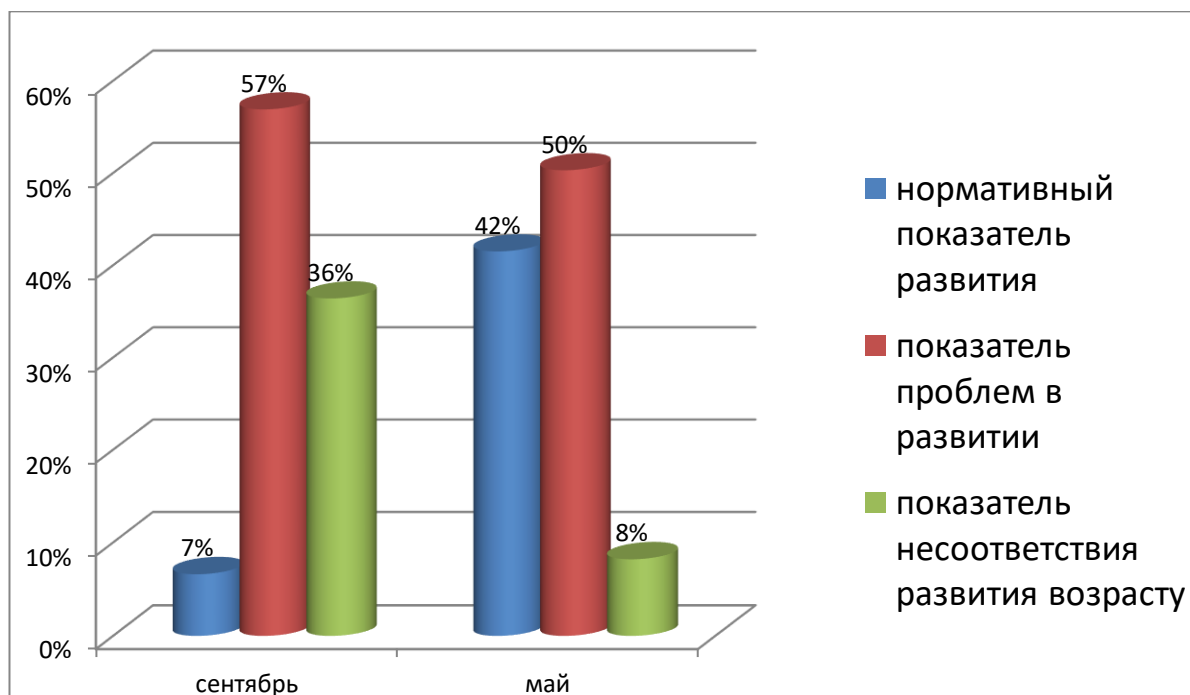
Сравнительная диаграмма мониторинга воспитанников
МАДОУ «Детский сад «Брусничка» по
ОО «Речевое развитие»



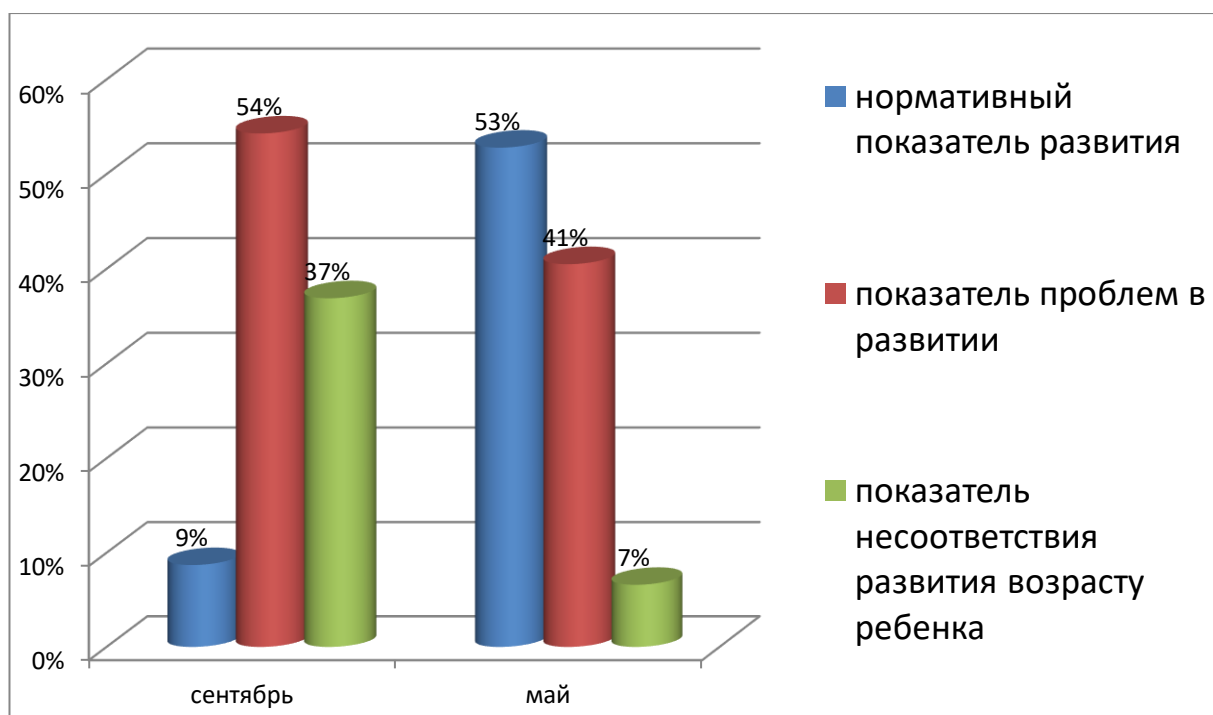
**Сравнительная диаграмма мониторинга воспитанников
МАДОУ «Детский сад «Брусничка» по
ОО «Познавательное развитие»**



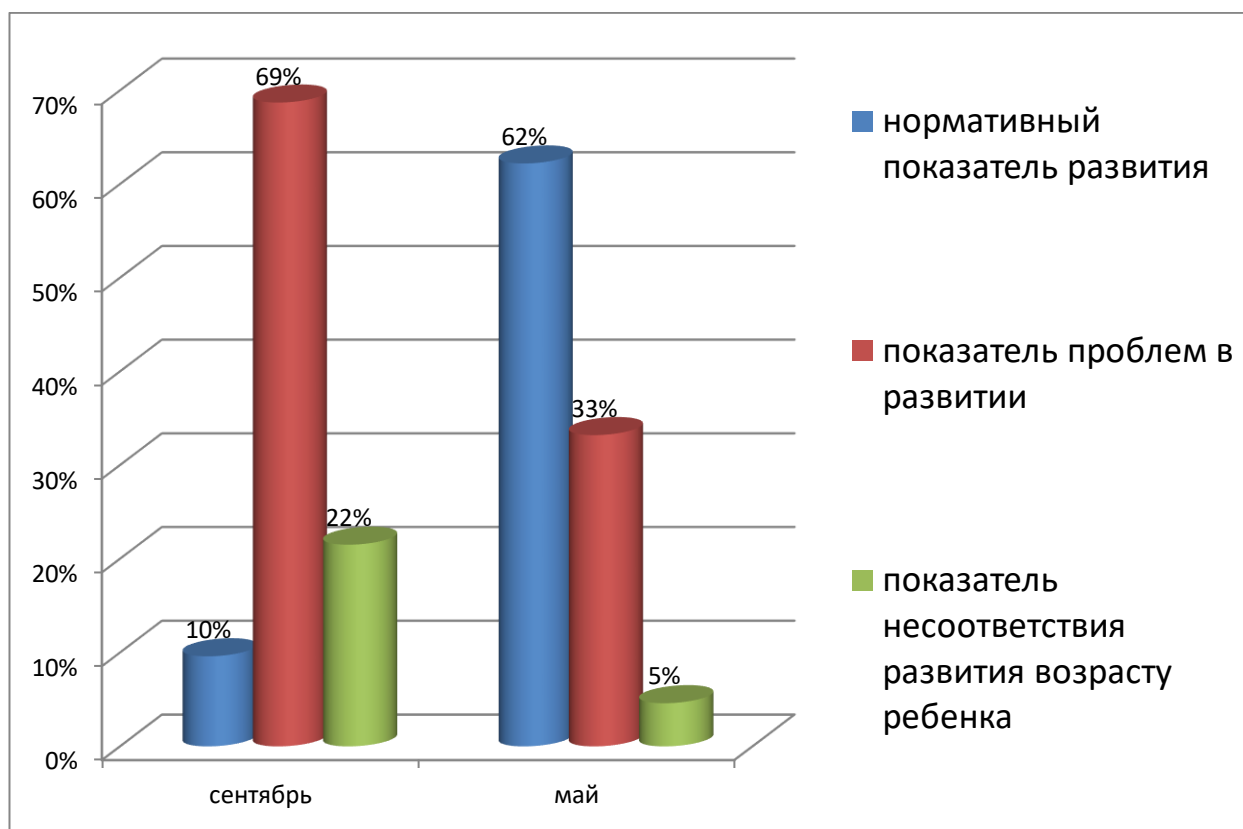
**Сравнительная диаграмма мониторинга воспитанников
МАДОУ «Детский сад «Брусничка» по
ОО «Художественно-эстетическое развитие»**



**Сравнительная диаграмма мониторинга воспитанников
МАДОУ «Детский сад «Брусничка» по
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**



**Сравнительная диаграмма мониторинга воспитанников
МАДОУ «Детский сад «Брусничка» по
ОО «Физическое развитие»**



В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 42 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Вывод: все воспитанники в той или иной мере овладели интегративными качествами, прописанными в программе МАДОУ. Готовность воспитанников к школьному обучению составила - 100%.

В отчетном году проблема развития речи детей не потеряла своей актуальности.

Логопедическая работа МАДОУ была направлена на решение следующих задач:

- осуществление коррекции речевых нарушений и звукопроизношений детей дошкольного возраста в соответствии с индивидуальными возможностями психофизического развития;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития дошкольников.

8. Мониторинг образовательного процесса МАДОУ «Детский сад «Брусничка» в 2024 – 2025 уч. год.

Группа	Уровни развития	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в %. ВУ- высокий уровень. Нормативное развитие детей/достаточный уровень реализации содержания ОП ДО. СУ- средний уровень. Показатели проблем в развитии детей/незначительные трудности организации педпроцесса. НУ- низкий уровень. Несоответствие развития детей возрасту/необходимость корректировки педпроцесса.											
		Речевое развитие (%)		Физическое развитие (%)		Социально-коммуникативное развитие (%)		Познавательное развитие (%)		Художественно-эстетическое Развитие (%)		Итоговый показатель по каждой группе (%)	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2 младшая группа «Непоседы»	НУ	63	23	4	14	26	4	52	12	46	6	38	11
	СУ	35	83	96	33	74	71	48	8	57	83	62	56
	ВУ	0	12	0	72	0	42	0	36	0	23	0	37
	Итого баллов	<u>1,2</u>	<u>4,2</u>	<u>2,6</u>	<u>4,8</u>	<u>2,1</u>	<u>4,1</u>	<u>1,9</u>	<u>4</u>	<u>2,4</u>	<u>4,7</u>	<u>2</u>	<u>4,4</u>
Средняя группа «Солнышко»	НУ	19	16	8	0	0	0	17	4	4	0	9	4
	СУ	48	42	65	28	78	28	66	32	88	42	69	34
	ВУ	38	56	33	72	22	72	32	64	6	68	26	66
	Итого баллов	<u>3,4</u>	<u>4,2</u>	<u>3,5</u>	<u>4,1</u>	<u>3,2</u>	<u>4,0</u>	<u>3,4</u>	<u>3,9</u>	<u>3,2</u>	<u>4,3</u>	<u>3,2</u>	<u>4,1</u>

Старшая группа «Ромашки»	НУ	15	10	0	0	7	0	8	0	0	0	6	2
	СУ	76	38	18	16	75	18	78	20	91	22	68	23
	ВУ	8	58	86	82	14	72	16	80	6	81	26	75
	Итого баллов	<u>2,9</u>	<u>3,7</u>	<u>4,4</u>	<u>4,1</u>	<u>3,4</u>	<u>4,3</u>	<u>3,3</u>	<u>4,1</u>	<u>3,0</u>	<u>4,2</u>	<u>3,4</u>	<u>4,1</u>
Подготовительная группа «Почемучки»	НУ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	СУ	73	52	71	27	76	7	72	26	72	43	73	31
	ВУ	10	48	26	75	21	93	25	74	12	62	19	70
	Итого баллов	<u>2,7</u>	<u>3,6</u>	<u>2,6</u>	<u>4,3</u>	<u>3,4</u>	<u>4,3</u>	<u>3,4</u>	<u>4,2</u>	<u>2,8</u>	<u>3,6</u>	<u>3,0</u>	<u>4</u>
Подготовительная группа «Мишутки»	НУ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	СУ	72	26	76	18	76	26	76	18	74	41	75	26
	ВУ	28	74	23	87	24	74	23	87	14	59	22	76
	Итого баллов	<u>3,2</u>	<u>4,4</u>	<u>3,6</u>	<u>4,6</u>	<u>3,6</u>	<u>4,2</u>	<u>3,6</u>	<u>4,6</u>	<u>3,0</u>	<u>3,8</u>	<u>3,4</u>	<u>4,3</u>
Итоговый показатель	НУ	20	10	3	1	7	1	17	3	10	2	11	3
	СУ	61	48	65	24	76	30	68	21	76	46	69	34
	ВУ	17	50	34	78	16	71	19	68	38	59	25	65
	Итого баллов	<u>2,7</u>	<u>4,0</u>	<u>3,3</u>	<u>4,4</u>	<u>3,1</u>	<u>4,2</u>	<u>3,1</u>	<u>4,2</u>	<u>2,9</u>	<u>4,1</u>	<u>3,0</u>	<u>4,2</u>

Вывод: Мониторинг показал, что на конец учебного года, основной процент воспитанников усвоили ООП ДО и находятся на высоком и среднем (достаточном) уровнях развития, дети подготовительной группы готовы к школьному обучению

IV Анализ организации работы с семьями воспитанников

1. Работа с семьями воспитанников

Мероприятия	Выполнение
Родительские собрания	100%
Консультации	100%
Совместные конкурсы	100%
и др.	100%

Консультации своевременно были размещены в приемных на стендах, в папках-передвижках, в папке «Для вас родители». Размещены на официальном сайте МАДОУ в разделе «Родителям».

Были проведены мероприятия:

осенняя ярмарка «Чудо-урожай»;

участие в праздниках (23 февраля, «Сагаалган» в ЦНК «Баяр», 8 марта);

«Встречи с интересными людьми» - тематические мастер-классы родителей для детей в средней, старшей и подготовительной группах, приуроченных ко Дню Матери;

участие в совместных семейных конкурсах, выставках, смотрах, образовательных проектах; проведение дня открытых дверей в ДОУ (посещение выставки-музея к 50-летию БАМ)

Вывод: Работа по сотрудничеству МАДОУ «Детский сад «Брусничка» с семьями воспитанников выполнена на 100%. В коллективе ведется система работы с семьями воспитанников. Родители активно и с желанием включаются в деятельность дошкольного учреждения.

На протяжении учебного года родителями велась дополнительная работа в педагогическом просвещении через сайт детского сада, мессенджер «Сферум» и госпаблик «ВКонтакте»; проводились индивидуальные консультации, родительские собрания, индивидуальные встречи со специалистами, освещение наглядной и педагогической информацией в родительских уголках, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс (через совместные проекты, конкурсы и выставки, помощь в создании РППС групп).

По результатам контроля в МАДОУ Детский сад «Брусничка» видно, что педагогами проводятся все педагогические мероприятия, направленные на сотрудничество с родителями, на усвоение воспитанниками ООП ДО, на выполнение годовых задач с соблюдением методики дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.

2. Анализ анкетирования по удовлетворенности качеством образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;

- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду Приказом № 147 от 19.09.2023 утверждено:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о регламенте проведения мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг;
- Положение о комиссии по родительскому контролю за организацией питания воспитанников;
- Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в МАДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Контроль образовательной деятельности осуществлялся в соответствии с графиком внутреннего (должностного) контроля по таким направлениям как:

- посещение педагогов;
- контроль разных видов деятельности (ООД, режимных моментов, музыкальных занятий, развлечений, досугов)
- контрольно-аналитическая деятельность разделов программы по образовательным областям и календарно-тематическому планированию.

В 2024 году была следующая система контроля:

Оперативный; Тематический; Итоговый

- Вопросы постоянного контроля:
- охрана жизни и здоровья детей;
- организация образовательной деятельности;
- выполнение правил внутреннего трудового распорядка;
- система сотрудничества с семьей.

Проводился оперативный контроль по годовым задачам:

- готовность групп к новому учебному году;
- состояние развития игровой деятельности детей в разных возрастных группах;
- уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах;
- познавательное развитие у детей;
- речевое развитие у детей;
- материалы и оборудование для реализации физического, речевого, художественно-эстетического, познавательного направления;
- анализ выполнения Программы.

Анализируя результаты образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, отмечаем следующее: педагоги не испытывают трудности в проектировании образовательного процесса.

Рекомендации:

Таким образом, при реализации ФГОС ДО и организации деятельности МАДОУ в настоящее время, необходимо реализовать следующие направления работы:

- ориентация на содействие развитию ребенка при взаимодействии с родителями;
- организация осмысленной и интересной жизни детей в детском саду;
- создание предметно-развивающей среды, в соответствии с тематическим планированием;
- стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка;
- создание условий для учета каждым педагогом особенностей развития дошкольников, интересов детей своей группы, специфику национально-культурных и природно-географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В МАДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Создаются условия для внедрения инноваций, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышения качества образования и качества предоставляемых услуг. Реализуется процесс модернизации образования в Детском саду через поддержку детской инициативы, включение совместного детско-взрослого планирования, привитие навыков самостоятельного поиска информации в течение всей жизни, развитие самостоятельного и критического мышления. Таким образом, в процесс образования внедряются такие современные тренды как:

- введение в обучение образовательных игр и новых технологий, предполагающих интеграцию естественных наук, творчества, математики в единую схему обучения;
- обучение вне занятий – это формат обучения через деятельность, которая может включать исследование, применение знаний на практике (в виде игры, квеста и др);
- социальные медиа-сервисы и инструменты Google, веб-сайт Wiki, почта для распространения звуковых файлов или видео в сети Интернет, блоги, видеохостинги – все это можно использовать на занятиях.

В проведении досугов, развлечений, игр, утренников мультимедийные средства выполняют особую задачу: наглядно передают тематическое содержание мероприятия, сопровождают его звуковыми и световыми эффектами, что повышает качественный уровень мероприятий.

В период с 15.01.2024 по 20.04.2025 проводилось анкетирование родителей, с целью выявления отношения к системе работы дошкольного учреждения и качеству образовательной деятельности. Сводный анализ анкетирования родителей «Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников работой МАДОУ «Детский сад «Брусничка»» за 2024-2025 учебный год.

Данное анкетирование проводилось в целях изучения уровня

удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования. В анкетировании приняло участие 151 родитель, что составляет 74% от списочного состава детей.

Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие, сотрудничество с воспитателями и педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации и остаются не равнодушным к жизнедеятельности детского сада.

Родителям предлагалось оценить работу ОУ по 9 предложенным параметрам.

**1 Анкета для родителей – с 1,6 до 3 лет
Респондентов - 50**

№	Вопрос	Да	Нет
1	Ваш ребенок чаще с удовольствием идет в д/с?	50	
2	Ваш ребенок учится чему – то новому, приобретает новые умения и навыки с педагогами в группе?	50	
3	Вы удовлетворены качеством питания? (разнообразие, как приготовлено?)	50	
4	Вам нравится, как оформлены помещение д/с: группы, музыкальный зал, фойе, лестничные пролеты (эстетика, наличие игрового оборудования)?	50	
5	Вы получаете необходимую информацию о воспитании вашего ребенка (на родительских собраниях, из информационных стендов, индивидуальных бесед, на сайте? (нужное подчеркнуть)	50	
6	Вас удовлетворяет уровень взаимоотношений с сотрудниками Вашей группы?	50	
7	В вашей группе сотрудники соблюдают охрану жизни и здоровья детей?	50	
8	Всегда решаете возникшие вопросы, проблемы с сотрудниками д/с?	50	
9	Ваше общее впечатление о детском саде положительное	50	
Итого		100%	

Всего участвовало 40 респондентов, из них 100% удовлетворены качеством предоставляемых услуг в дошкольном учреждении.

**Анкета для родителей – с 3 до 7 лет
Респондентов - 101**

№	Вопрос	Да	Нет
1	Ваш ребенок чаще с удовольствием идет в д/с?	101	
2	Ваш ребенок учится чему – то новому, приобретает новые умения и навыки с педагогами в группе?	101	

3	Вы удовлетворены качеством питания? (разнообразие, как приготовлено?)	100	1
4	Вам нравится, как оформлены помещение д/с: группы, музыкальный зал, фойе, лестничные пролеты (эстетика, наличие игрового оборудования)?	101	
5	Вы получаете необходимую информацию о воспитании вашего ребенка (на родительских собраниях, из информационных стендов, индивидуальных бесед, на сайте? (нужное подчеркнуть)	101	
6	Вас удовлетворяет уровень взаимоотношений с сотрудниками Вашей группы?	100	1
7	В вашей группе сотрудники соблюдают охрану жизни и здоровья детей?	101	
8	Всегда решаете возникшие вопросы, проблемы с сотрудниками д/с?	101	1
9	Ваше общее впечатление о детском саде положительное	101	
Итого		98,4%	1,6%

Всего участвовало респондентов: 131

В результате анкетирования получены следующие результаты:

- 98 родителей (98,6%) удовлетворены качеством предоставляемых услуг в дошкольном учреждении.

- не удовлетворены – 3 родителей (1,4%).

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг МАДОУ «Детский сад «Брусничка»

08.12.2024 года в МАДОУ «Детский сад «Брусничка» было проведено анкетирование, родителей просили высказать свое мнение по организации питания в детском саду по анкете: воспитанников всех возрастных групп детского сада. Всего в опросе приняло участие 151 родителей воспитанников.

1. Медицинской сестре, шеф-повару, кладовщику проанализировать меню. Выйти с предложениями о внесении возможных дополнений и изменений в меню.

2. Воспитателям групп продолжать ежедневно размещать меню в родительском уголке.

3. Старшему воспитателю систематически контролировать консультативную работу воспитателей групп с родителями по вопросам организации правильного питания дома.

4. Бракеражной комиссии продолжать систематически контролировать качество продуктов, поступающих в детский сад, строго следить за соблюдением технологии приготовления блюд.

5. Ответственному за сайт, систематически выставлять десятидневное меню.

Вывод: Уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности МАДОУ «Детский сад «Брусничка», на конец года, в целом удовлетворяет 98 % опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году.

В дошкольном учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Результаты деятельности МАДОУ в 2024 г. показали, что основные годовые задачи, поставленные перед коллективом МАДОУ – выполнены.

V Анализ работы с социальными партнерами

Учреждения дополнительного образования	Мероприятия	Выпол- нение
МАОУ ДО «ЦНК «Баяр»	Еженедельные занятия (2 раза в неделю: 1 занятие – ООД в первую половину дня, 1 занятие в форме кружковой работы во вторую половину дня) с детьми старшей и подготовительной групп по программе педагога дополнительного образования - «Традиции культуры и бурятский язык»; организация и проведение со старшими дошкольниками и родителями праздника белого месяца «Сагаалган». Приняли участие в городском конкурсе "Мой край родной, моя земля...». Организована выездная выставка робототехники для старших дошкольников.	100%
МАОУ ДО «Дом детского творчества «Эврика»	XXIII межрайонный конкурс детского творчества "Да святится имя твоё-2024", посвящённый Дню матери. «Неопалимая купина», «Отечества достойные сыны!», занятия хореографией с детьми старших и подготовительных групп.	100%
ГИБДД	Проведены профилактические беседы с детьми старшего дошкольного возраста с просмотром мультфильмов по ПДД, тематические занятия с приглашением инспектора ГИБДД., тематическое мероприятие, посвященное Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий.	100%
Детская школой искусств	экскурсия с детьми старшей и подготовительной групп в ДШИ, мероприятие в филармонии	100%
ДК «Байкал»	Проведена познавательно-игровая программа "Этно-тур" для детей старшей и подготовительной групп; экскурсия в библиотеку, знакомство с содержанием работы библиотеки и профессией библиотекарь; проведено тематическое мероприятие ко Дню Героев Отечества в России;	100%

	игровая программа с детьми по ПДД «Сказочный патруль».	
Пожарная часть	Встреча с интересными людьми – пожарными (тематическое мероприятие); экскурсия в пожарную часть с вручение подарков от детей ко Дню пожарной охраны.	100%

VI Значимые достижения учреждения

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях, имеется богатая Видеотека. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В детском саду имеется выход в интернет. Администрация МАДОУ постоянно использует в своей работе интернет-ресурсы (проведение мониторинга, отчеты, справки, получение информации, работа с сайтом, с системой «Сетевой город «Образование»; «Контур»; «1С: «Зарплата и кадры»; Актин МЦФЭР «Система образования».

В рамках национального проекта «Цифровая экономика» Детский сад перешел на официальный сайт «Госвеб», где размещена вся информации в соответствии со ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2024) "Об образовании в Российской Федерации". Разработано Положение «Об официальной сайге в сети Интернет», приказом заведующего назначен ответственный за размещение информации на сайте, которая постоянно обновляется.

Вся работа в МАДОУ строится на открытости и доступности. Ежегодно проводятся собрания для родителей, где родители знакомятся с нормативно-правовой базой, с достижениями воспитанников и дошкольного учреждения. На Совете родителей предоставляются вся информация о работе МАДОУ (локальные акты, план финансово-хозяйственной деятельности, отчеты, документы по организации питания и др.). На стендах в группах размещена информация о режиме дня, меню на каждый день, нормы потребления

продуктов на 1 ребенка. В каждой дошкольной группе, для взаимодействия педагога с родителями, созданы чат-группы на площадке СФЕРУМ. Систематически в дистанционном режиме родителям предоставляется информация, консультации о интересных событиях в МАДОУ, образовательном, коррекционном процессе.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось ноутбуком, принтерами, интерактивными досками, проекторами;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 №1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах её становления и развития и дискредитирующую её политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Методический кабинет способствовал обучению и развитию молодых педагогических кадров, обеспечивая оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, изучение нормативных документов, касающихся дошкольного образования.

Методическая деятельность МАДОУ направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их способностей и творческого потенциала. Кабинет пополняется методической литературой по планированию психолого-педагогической работы в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, методическими материалами, разработанными в процессе подготовки к педагогическим советам. Ежегодно происходит обновление наглядного материала для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупаются необходимые материалы.

VII Перспективы работы на следующий учебный год

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ «Детский сад «Брусничка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Аналитический отчет по результатам самообследования отражает деятельность учреждения по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне. В детском саду созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста и эффективной работы педагогического коллектива. Задачи работы в 2024 году реализованы полностью на качественном уровне. Все вышеизложенное позволяет заключить о соответствии деятельности МАДОУ «Детский сад «Брусничка» современным требованиям к содержанию дошкольного образования. В дошкольном учреждении сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Проанализировав проведённую работу и её результат, коллектив дошкольного учреждения определил следующие задачи:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование.
- Пополнение предметно-развивающей среды новыми игровыми модулями, совершенствование материально-технической базы.
- Обеспечение адресной поддержки профессионального становления и развития молодых педагогов